

การประยุกต์ใช้การโค้ชแบบสุนทรียสาธกในการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เอกสังคศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม จังหวัดขอนแก่น
APPLYING APPRECIATIVE INQUIRY COACHING IN INDEPENDENT STUDY
SUBJECT SOCIAL STUDIES MAJOR: THE CASE STUDY OF
UBOLRATANAPHITTHAYAKHOM SCHOOL KHON KAEN

ศิริภัทรา พิมพ์เทศ¹

ภิญโญ รัตนพันธ์²

บทคัดย่อ

การประยุกต์ใช้การโค้ชแบบสุนทรียสาธกในการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เอกสังคศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม จังหวัดขอนแก่น มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อค้นหาและรวบรวมประสบการณ์เชิงบวกในการเรียนการสอนของนักเรียน และเพื่อนำข้อมูลจากประสบการณ์เชิงบวกที่ได้ มาใช้จัดรูปแบบการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เอกสังคศึกษา โดยใช้วิธีการศึกษาดมการสนทนารายสัปดาห์ ใช้การสัมภาษณ์และสังเกตผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 ที่ลงเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เอกสังคศึกษา จำนวน 11 คน รวบรวมและวิเคราะห์นำมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากนั้นนำไปปฏิบัติใช้จริงซึ่งมีการติดตามประเมินผลโดยใช้รูปแบบการประเมินผล Kirkpatrick Evaluation Model

ผลการศึกษาค้นคว้าได้นำข้อมูลจากประสบการณ์เชิงบวกมาใช้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และจัดแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ตั้งต้นค้นเรื่อง” ไปปฏิบัติใช้จริง ผลการประเมินพบว่า มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินในชั้นปฏิบัติการทั้งหมด 11 คน มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินในชั้นการเรียนรู้จำนวน 9 คน มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินในชั้นพฤติกรรมทั้งหมด 11 คน และการประเมินในชั้นผลลัพธ์ที่ได้จะวัดจากงานวิจัยที่แล้วเสร็จของนักเรียนที่ลงเรียน แต่เนื่องจากระยะเวลาการวิจัยที่จำกัดทำให้การประเมินในชั้นนี้ยังไม่สมบูรณ์

คำสำคัญ: สุนทรียสาธก การโค้ช เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Kirkpatrick's four-level model

Abstract

Applying Appreciative Inquiry Coaching in Independent Study Subject Social Studies Major: The Case Study of Ubolratanaphitthayakhom School Khon Kaen has an objective to collect the positive experiences of Ubolratanaphitthayakhom school's students and use these positive experiences to prepare the student-centric learning system. The data collection method of this study used an interview and observation through appreciative inquiry approach with 11 participants who are grade 12 student in social studies major which then used to create a student-centered learning classroom. The evaluation procedure of the students' action study is the Kirkpatrick Evaluation Model

After an interview and observation, the researcher used the positive experiences to create a course description, course structure and learning plan. Thence, the researcher has created the unit of learning number 1 known as “TungTonKonRueng” which implements to social studies major class in term of coaching techniques application. The results are as follows: 1). 11 students passed the evaluation in reaction step, 2). 9 students passed the evaluation in learning step, 3). 11 students passed the evaluation in behavior step, and 4). The evaluation in results step is not completely evaluated due to the restriction of this independent study time period.

Keywords: appreciative inquiry, coaching, student-centric learning system, Kirkpatrick's four-level model

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาดูการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40000

E-mail: pilin.siriphattra@gmail.com

² อาจารย์ประจำ วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาดูการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทนำ

โรงเรียนอุบลรัตนพิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ได้เริ่มต้นนำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เข้ามาสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูผู้สอน เพราะยังไม่มีประสบการณ์การสอนในรายวิชานี้ จึงต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างแรงบันดาลใจและแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่สามารถช่วยเหลือสังคม และได้รับความรู้จากการเรียน

ผู้ศึกษาได้เห็นถึงปัญหาทางการศึกษาดังกล่าว เกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งในวันข้างหน้าจะเติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและของโลก สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้และช่วยเหลือสังคมได้ โดยส่วนตัวผู้ศึกษามีความรักที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่น หลงใหลการสนทนาเรื่องราวดีๆ ที่จะพัฒนาทั้งตนเองและบุคคลรอบข้าง และสนใจในแนวคิดทฤษฎีสุนทรียสาธก (Appreciative Inquiry) [4] ซึ่งเป็นวิธีการการแสวงหาที่เกิดจากการใช้วาทศิลป์สอบถามเชิงบวก เพื่อค้นหาสิ่งที่เป็นแก่นทางด้านบวก (Positive core) สิ่งที่ดีเด่น ความคิดเห็นที่บริสุทธิ์หรือประสบการณ์ที่ดีเยี่ยม ซึ่งสามารถนำคำตอบเหล่านี้ไปเชื่อมโยงให้สอดคล้องเข้ากับเรื่องต่างๆ จึงได้หาโอกาสสมัครเข้าไปเป็นครูอัตราจ้าง สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อีกทั้งได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เอกสังคมศึกษา เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียน อีกทั้งผู้ศึกษาต้องการนำการโค้ช [3] แบบสุนทรียสาธกมาใช้จัดรูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง [2] แก่ไขปัญหาของโรงเรียนอุบลรัตนพิทยาคม และสามารถนำแนวทางนี้เป็นแบบอย่างในองค์กรอื่นๆต่อไปได้

วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อค้นหาและรวบรวมประสบการณ์เชิงบวกในการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนอุบลรัตนพิทยาคม
2. เพื่อนำข้อมูลจากประสบการณ์เชิงบวกที่ได้ มาใช้จัดรูปแบบการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เอกสังคมศึกษา

วิธีดำเนินงาน

วิธีการศึกษาผู้ศึกษาใช้วิธีการศึกษาตามกระบวนการสุนทรียสาธก คือ วงจร 4-D มีขั้นตอนการศึกษาดังนี้ การค้นพบ (Discovery) จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อค้นหาและรวบรวมประสบการณ์เชิงบวกในการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนอุบลรัตนพิทยาคม ผู้ศึกษาใช้ทฤษฎีสุนทรียสาธกในการสัมภาษณ์และสังเกตผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 ที่ลงเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เอกสังคมศึกษา จำนวน 11 คน ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ 1.นักเรียนชื่นชอบการสอนของคุณครูคนใดมากที่สุด คำถามที่ 2.สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความชื่นชอบในการสอนของคุณครูท่านนั้น 3.ประทับใจในการทำงานกลุ่มครั้งใดมากที่สุด เพราะเหตุใดจึงประทับใจในการทำงานกลุ่มครั้งนั้น 4. สิ่งใดที่เคยทำด้วยตนเองหรือเรียนรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จโดยที่ครูไม่ได้สอน และเหตุใดจึงอยากเรียนรู้

การสร้างฝัน (Dream) เมื่อได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ประสบการณ์เชิงบวกแล้วในขั้นตอนนี้ต้องสำรวจค้นหา ความหวัง ความคาดหวังในแผนการศึกษา เพื่อนำมากำหนดทิศทางและสานต่อการจัดรูปแบบการเรียนรู้

การออกแบบ (Design) จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อนำข้อมูลจากประสบการณ์เชิงบวกที่ได้ มาใช้พัฒนาการสอน รายวิชาการศึกษาอิสระ เอกสังคมศึกษา โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนการค้นพบมาใช้จัดรูปแบบการ

เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เริ่มจากการทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ การทำให้เป็นจริง (Destiny) เนื่องจากขอบเขตด้านระยะเวลาที่ดำเนินการศึกษา ระหว่างเดือนมีนาคม 2558 - เดือนกรกฎาคม 2559 ในบางส่วนของระยะเวลาดำเนินการตรงกับช่วงที่โรงเรียนปิดเทอม ทำให้เวลาที่เหลือไม่เพียงพอในการศึกษาทั้งหมด ผู้ศึกษาจึงทำการศึกษาเพียงหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ตั้งต้น ค้นเรื่อง” โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แล้วเสร็จไปใช้ในปฏิบัติการได้จริงในชั้นเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เอกสังคม โดยมีการสรุปและประเมินผลการสอนด้วยรูปแบบการประเมิน Kirkpatrick's four-level model [1]

การวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 11 คน รวบรวมและวิเคราะห์ด้วยวงจร 4 ขั้นตอนของสุนทรียสาธก โดยคำตอบที่ตรงกันมากที่สุดคือจุดร่วม และคำตอบที่มีความแตกต่างสามารถนำไปใช้ได้คำตอบที่โดดเด่นคือจุดเด่น เพื่อนำไปสู่การอภิปรายและสรุปผล ซึ่งจะนำมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากนั้นเมื่อนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้มาปฏิบัติใช้จริงจะมีการติดตามประเมินผลโดยใช้รูปแบบการประเมินผล Kirkpatrick Evaluation Model เพื่อวิเคราะห์ว่ารูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ตรงตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยหรือไม่

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ค้นหาและรวบรวมประสบการณ์เชิงบวกในการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม ผู้ศึกษาใช้ใช้ทฤษฎีสุนทรียสาธกในการสัมภาษณ์โดยผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยจำนวน 11 คน ได้รับคำตอบจากการสัมภาษณ์ด้วยคำถาม 4 ข้อ ดังตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 คำถามที่ 1 นักเรียนชื่นชอบการสอนของคุณครูคนใดมากที่สุด

รายชื่อครูที่นักเรียนชื่นชอบ	วิชาที่สอน	จำนวนนักเรียนที่ชื่นชอบ (คน)
ครูภัทรภรณ์ ลิมปนิศากร	สังคมศึกษา	2
ครูศิริภัทรา พิมพ์เทศ	การศึกษาค้นคว้าอิสระ เอกสังคมศึกษา	2
ครูจุฑารัตน์ สมมาตย์	สังคมศึกษา	1
ครูช่อผกา พิศพล	ภาษาไทย	1
ครูพัญนิยา ไชยรัตน์	ภาษาไทย	1
ครุระเบียบ ดวงมาตย์พล	ภาษาอังกฤษ	1
ครูสานิตย์ มหาหิงค์	ภาษาอังกฤษ	1
ครูเวียงแก้ว สะอาด	คณิตศาสตร์	1
ครูศิวดล สารพิมพ์	พลศึกษา	1
รวม		11

จากตารางที่ 1 คำถามที่ 1 นักเรียนชื่นชอบการสอนของคุณครูคนใดมากที่สุดคำตอบของปัจจัยที่เป็นจุดร่วมคือ นักเรียนชื่นชอบการสอนของคุณครูภัทรภรณ์ ลิมปนิศากร และครูศิริภัทรา พิมพ์เทศ มากที่สุด และค้นพบว่าปัจจัยที่เป็นจุดโดดเด่นคือ นักเรียนชื่นชอบการสอนของครูศิริภัทรา พิมพ์เทศ หรือผู้ศึกษาเอง ซึ่งเข้ามาสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study: IS) เอกสังคมศึกษาได้ไม่นาน

ตารางที่ 2 คำถามที่ 2 สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความชื่นชอบในการสอนของคุณครูท่านนั้น

สาเหตุที่นักเรียนชื่นชอบคุณครู	จำนวนความถี่ที่นักเรียนตอบ (ครั้ง)
สอนพอดีไม่อัดแน่น อธิบายน้อยได้ใจความ พูดให้เข้าใจได้ง่าย	4
มีการเล่าเรื่องราว และยกตัวอย่าง	3
มีการบ้าน ใบความรู้ ให้ทำแบบฝึกหัด	3
พูดคุยสนุกสนาน	3
ให้ทำแผนที่ความคิด (Mind Map) สรุปความรู้	2
มีการทบทวนเรื่องที่สอนบ่อยๆจนทำให้จำได้	1
ใช้สื่อในการสอนแสดงภาพ และอธิบาย	1
ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาท่อนก่อนจะสอน	1
มีการทดสอบท้ายบทแล้วเฉลย	1
สอนวิธีคิดวิธีทำจากนั้นให้นักเรียนคิดเองทำเอง	1
สอนให้รู้จักวางแผนก่อนมือทำ	1
รวม	21

จากตารางที่ 2 คำถามที่ 2 สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความชื่นชอบในการสอนของคุณครูท่านนั้น คำตอบของปัจจัยที่เป็นจุดร่วมคือ สอนพอดีไม่อัดแน่น อธิบายน้อยได้ใจความ พูดให้เข้าใจได้ง่าย เป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความชื่นชอบในการสอนของคุณครูท่านนั้นและค้นพบว่าปัจจัยที่เป็นจุดโดดเด่นคือ การให้นักเรียนทำแผนที่ความคิด (Mind Map) สรุปความรู้ เพราะนักเรียนสามารถสรุปข้อมูลความรู้จากการเรียนและจดจำได้ง่าย ทำให้เกิดความชื่นชอบในการสอนด้วยวิธีนี้

ตารางที่ 3 คำถามที่ 3 ประทับใจในการทำงานกลุ่มครั้งใดมากที่สุด เพราะเหตุใดจึงประทับใจในการทำงานกลุ่มครั้งนั้น

นักเรียน	การทำงานกลุ่มที่นักเรียนชื่นชอบ	สาเหตุ
นักเรียนคนที่ 1	จิตอาสา	มีส่วนร่วมในการทำงาน และเห็นถึงความสามัคคี
นักเรียนคนที่ 2	ร่วมงานบุญบังไฟ	สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการทำงาน
นักเรียนคนที่ 3	ทำต้นคริสมาสต์	มีส่วนร่วมในการทำงาน ใช้ความอดทน และสนุกสนาน
นักเรียนคนที่ 4	ทำพานไหว้ครู	มีส่วนร่วมในการทำงาน และเห็นถึงความสามัคคี
นักเรียนคนที่ 5	ขายของวันคริสมาสต์	สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการทำงาน
นักเรียนคนที่ 6	ทำพานวันไหว้ครู	มีส่วนร่วมในการทำงาน และได้ใช้ความสามารถที่ตนเองมี
นักเรียนคนที่ 7	ทำพานวันไหว้ครู	มีส่วนร่วมในการทำงาน และสนุกสนาน
นักเรียนคนที่ 8	จัดสแตนดี้เชียร์งานกีฬา	มีส่วนร่วมในการทำงาน และใช้ความอดทน
นักเรียนคนที่ 9	จัดฐานงานรับน้อง	มีส่วนร่วมในการทำงาน และสนุกสนาน
นักเรียนคนที่ 10	ขายของงานวันภาษาไทย	มีส่วนร่วมในการทำงาน และสนุกสนาน
นักเรียนคนที่ 11	แต่งงานวันภาษาไทย	สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการทำงาน

จากตารางที่ 3 คำถามที่ 3 ประทับใจในการทำงานกลุ่มครั้งใดมากที่สุด เพราะเหตุใดจึงประทับใจในการทำงานกลุ่มครั้งนั้น คำตอบของปัจจัยที่เป็นจุดร่วมของนักเรียนคือ การมีส่วนร่วมในการทำงาน และค้นพบว่าปัจจัยที่เป็นจุดโดดเด่นคือ ความสามัคคีของกลุ่มการช่วยลดความขัดแย้งลงได้

ตารางที่ 4 คำถามที่ 4 สิ่งใดที่เคยทำด้วยตนเองหรือเรียนรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จโดยที่ครูไม่ได้สอน และเหตุใดจึงอยากเรียนรู้

นักเรียน	เรื่องที่ทำสำเร็จ	โดยเรียนรู้จาก	สาเหตุที่ทำให้อยากการเรียนรู้
นักเรียนคนที่ 1	ทำการบ้าน	หนังสือ	ความท้าทาย
นักเรียนคนที่ 2	พับเหรียญไปรษณีย์	ยูทูป	เห็นคนอื่นทำได้
นักเรียนคนที่ 3	พับดาวกระดาษ	อินเทอร์เน็ต	อยากทำให้เพื่อน
นักเรียนคนที่ 4	วาดรูป	ดูจากเพื่อน หัดวาดเอง	ความชอบ สนใจ
นักเรียนคนที่ 5	เล่นกีตาร์	ยูทูป	ความชอบ สนใจ
นักเรียนคนที่ 6	ถักผม	ยูทูป	ความชอบ สนใจ
นักเรียนคนที่ 7	ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบไม้	อินเทอร์เน็ต	ความชอบ
นักเรียนคนที่ 8	ทำการบ้าน	ลองทำเอง และอินเทอร์เน็ต	ความท้าทาย
นักเรียนคนที่ 9	พับดาวจากหลอดดูด	ดูจากพี่ หัดทำเอง	เห็นคนอื่นทำได้
นักเรียนคนที่ 10	ทำงานที่ร้านของยาย	คุณยาย	ความชอบ
นักเรียนคนที่ 11	ทำงานที่เซเว่น	รุ่นพี่ที่ทำงาน ผู้จัดการ	แบ่งเบาภาระพ่อแม่

จากตารางที่ 4 คำถามที่ 4 สิ่งใดที่เคยทำด้วยตนเองหรือเรียนรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จโดยที่ครูไม่ได้สอน และเหตุใดจึงอยากเรียนรู้ คำตอบของปัจจัยที่เป็นจุดร่วมคือ ความชอบทำให้เกิดเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และค้นพบว่าปัจจัยที่เป็นจุดโดดเด่นคือ คำพูดของเพื่อนบางคำสามารถสร้างแรงกระตุ้นให้สามารถเรียนรู้หรือกระทำให้สิ่งหนึ่งจนสำเร็จได้

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 นำข้อมูลจากประสบการณ์เชิงบวกที่ได้ มาใช้พัฒนาการสอน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เอกสังคมศึกษา ผู้ศึกษานำข้อมูลจากประสบการณ์เชิงบวก มาใช้จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และจัดแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ตั้งต้นค้นเรื่อง” โดยใช้การได้แบบสุนทรียศาสตร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แล้วเสร็จไปใช้ในปฏิบัติการ โค้ชจริงในชั้นเรียน โดยมีการสรุปและประเมินผลการสอนด้วยรูปแบบการประเมิน Kirkpatrick's four-level model ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การสรุปและประเมินผลการสอนด้วย Kirkpatrick Evaluation Model

นักเรียน	ระดับการประเมินและติดตามผล			
	ขั้นปฏิกิริยา	ขั้นการเรียนรู้	ขั้นพฤติกรรม	ขั้นผลลัพธ์
นักเรียนคนที่ 1	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 2	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 3	✓	✓	✓	

นักเรียนคนที่ 4	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 5	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 6	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 7	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 8	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 9	✓	✓	✓	
นักเรียนคนที่ 10	✓		✓	
นักเรียนคนที่ 11	✓		✓	
รวม	11	9	11	-

จากตารางการสรุปและประเมินผลการสอนด้วย Kirkpatrick Evaluation Model มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินในชั้นปฏิกิริยาของผู้เข้ารับการเรียนรู้ (Reaction of Student) ครบทั้งหมด 11 คน มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินในชั้นการเรียนรู้ (Learning) จำนวน 9 คน มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินในชั้นพฤติกรรม(Behavior) มีจำนวน 8 คน และเนื่องจากระยะเวลาการวิจัยที่จำกัดทำให้การประเมินในชั้นผลลัพธ์ที่ได้(Results) ยังไม่สมบูรณ์ เพราะการประเมินในชั้นนี้จะวัดจากงานวิจัยที่แล้วเสร็จของนักเรียน

สรุป

การประยุกต์ใช้การโค้ชแบบสุนทรียสาธกในการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เอกสัจคมศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนอบลรัตนพิทยาคม จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาและรวบรวมประสบการณ์เชิงบวกในการเรียนการสอนของนักเรียน และนำข้อมูลจากประสบการณ์เชิงบวกที่ได้ มาใช้พัฒนาการสอน รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เอกสัจคมศึกษา ผู้ศึกษาจึงทำการศึกษาโดยใช้วงจรของ สุนทรียสาธก(The 4-D Cycle) เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการศึกษา โดยจากการสรุปและประเมินผลการสอนแม้จะเป็นการสอนเพียงหน่วย การเรียนรู้เดียว แต่ก็เป็นการปูพื้นฐานหรือการเป็นเริ่มต้นที่ดีที่นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ได้ ซึ่งจะส่งผลให้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไปที่มีความเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ นักเรียนสามารถ ศึกษาดำเนินการต่อไปและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในตลอดทุกหน่วยการเรียนรู้จนสามารถผ่านการประเมินชั้น ผลลัพธ์ได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สถานศึกษาควรวางแผนจัดทำตารางกิจกรรมและวันหยุดของโรงเรียนให้ชัดเจน แจ้งบุคลากรก่อนเปิด ปีการศึกษา เพื่อให้คุณครูสามารถนำไปใช้วางแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรเพิ่มเติมการสัมภาษณ์ และสังเกตการสอนของครูที่ผู้เรียนชื่นชอบ เพื่อนำมาปรับใช้ในการโค้ชได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและนอกจากขยายผล โดยใช้การโค้ชผู้เรียนแล้ว ควรนำผลดีที่ประสบผลสำเร็จไปขยายผลบอกต่อคุณครูภายในโรงเรียนให้นำไปใช้ซึ่งจะเป็นการพัฒนาาร่วมกันทั้งองค์กร และเป็นแบบอย่างในการนำไปพัฒนาในองค์กรอื่นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวัดสรุปผลและประเมินผลการสอนทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว เพื่อให้มั่นใจว่าความรู้ที่

นักเรียนได้รับยังคงเป็นความรู้ที่ฝังลึกและนักเรียนมีความสุขในการเรียนอย่างแท้จริง สามารถใช้การวัดสรุปผลและประเมินผลการสอนวิธีอื่นร่วมด้วย เช่น การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลสอบกลางภาคและปลายภาค เป็นต้น การวัดผลโดยใช้สถิติจะช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการสัมภาษณ์ผู้เรียนถึงสภาพแวดล้อมอื่นๆซึ่งเป็นสาเหตุที่ส่งผลต่อการศึกษของผู้เรียนแต่ละคน สามารถนำไปใช้พัฒนาการโค้ชแบบเจาะลึกเป็นรายบุคคลและวัดผลได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- [1] ปิยนันท์ สวัสดิ์ศฤงฆาร. (2552, 8 กันยายน). การประเมินผลการเรียนรู้ในงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ค้นเมื่อ 3 มีนาคม 2559, จาก <http://www.oknation.net/blog/piyanan/2009/09/08/entry-1>
- [2] ระวีวรรณ ตั้งตรงขันติ, วีระชัย บุญอยู่, & นราธิป แก้วทอง. (2551). **คู่มือครูใช้ประกอบการสอนร่วมหนังสือเรียน ฉบับย่อ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ จำกัด.
- [3] วิชัย วงษ์ใหญ่, & มารุต พัฒนาผล. (2557). **การโค้ชเพื่อการรู้คิด.** กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- [4] Sue Annis Hammond. (2013). **The Thin book of Appreciative Inquiry.** Thin Book publishing Co.