

**ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21  
ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21  
THE OPINION OF THE SCHOOL'S DIRECTOR IN AREA OFFICE 21  
ON THE ORGANIZATION ADMINISTRATION OF THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 21**

ภาวิศภา อินธิศร<sup>1</sup>  
ไกรเลิศ ทวีกุล<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 (2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.978 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการศึกษาพบว่า (1) ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดคนเข้าทำงาน ด้านการอำนวยความสะดวกและด้านงบประมาณ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน การจัดองค์การให้มีบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การที่มีลักษณะของประชาธิปไตยในการเสนอแนวคิดในการทำงาน มีการคาดคะเนกำลังคนเพื่อไม่ให้เกิดงานล้นคน เพื่อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ องค์การมีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งองค์การเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร มีการควบคุมการทำงานเพื่อลดข้อผิดพลาด และเป็นการทำให้พนักงานในองค์การมีความรอบคอบมากขึ้น และการติดตามการใช้งบประมาณและทรัพยากรขององค์การอย่างคุ้มค่า (2) เปรียบเทียบระหว่างปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านอายุ ด้านตำแหน่ง ด้านรายได้เฉลี่ย ด้านประสบการณ์การทำงาน ในรายด้านทุกด้านและโดยภาพรวม พบว่า ในรายด้านทุกด้านและโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

**คำสำคัญ :** ความคิดเห็น การบริหารองค์การ

**Abstract**

The purposes of this research was (1) to study the system how to organize the administration of the Secondary educational service area office 21 (2) to compare personal factor that has affect to the administrative efficient development of the Secondary educational service area office 21.

The research was conducted by survey research methodology, using questionnaire has been used. The director of school in the Secondary Educational Service Area Office 21. The purposive sampling was 113 people.

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40000 โทรศัพท 083 1432407 E-mail: cyber\_ladypooh@hotmail.com

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40000

The research instrument was a questionnaire with the reliability at 0.978 throughout the study. The analysis methods were percentage, means, standard deviation, t-test and f-test.

The research found that (1) the opinion of director of school in area office 21 toward organization management of the Secondary Educational Service Area Office 21 in 6 overall factors that were planning, organization management, recruitment, directing, controlling and budgeting. The result was questionnaire respondents had opinion level of director of school in area office 21 toward organization management of the Secondary Educational Service Area Office 21 that had important in personal development planning clearly. Organization management was use in democracy corporate culture and atmosphere in working concept presentation. There was personal capacity forecast for non-overload working capacity for staff working in efficiency. The organization had support the personal to study in higher lever that shown the organization stare the important of personal development. There was working control to reduce error of working, staffs in organization were working carefully and pay attention with using budget and resources of organization worthy. (2) Comparing between personal factor, age, position, average income, work experience with all factor and overall found that there was difference significantly at 0.05 level.

**Keywords:** opinion ,organize the administration

## บทนำ

s[1] เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานจึงได้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจและลักษณะงานที่ปฏิบัติและเป็นไปตาม [2]เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดังนี้ 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล 3) กลุ่มนโยบายและแผน 4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จากสภาพปัญหา การบริหารงานและการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ยังมีปัญหาหลายประการซึ่งทำให้การบริหารงานไม่ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้ [3] เนื่องจากภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบตามโครงสร้างใหม่มีมากมายยุ่งยากสลับซับซ้อน ภายใต้อำนาจกีดด้านทรัพยากรการบริหาร เช่น บุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับต่างๆ ยังไม่ชัดเจนในทางปฏิบัติ การบริหารงานยังไม่มุ่งเน้นที่ผลของงาน ด้านการบริการยังไม่ได้เน้น และต้องปรับปรุงในส่วนความโปร่งใสและคุ้มค่าตามหลักธรรม ด้านงบประมาณยังล่าช้าไม่ได้ปรับระบบเท่าที่ควร วัฒนธรรมการทำงานยังไม่มี การปรับเปลี่ยนส่งผลให้ขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับผลกระทบก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการและ การปฏิบัติอย่างยิ่ง จึงเป็นสาเหตุและเงื่อนไข ในการนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

การพัฒนาการศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นใจมีความรู้สึกที่ดีต่องานและสภาพแวดล้อมของงาน ตลอดจนทั้งความรู้สึกที่ดีต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพโดยการวางแผนการจตุตถกรรมการจัดคนเข้าทำงานการอำนวยการและการควบคุมระดับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 รวมทั้งค้นหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการสูงขึ้นและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ต่อไป

## วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

## วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งที่จะศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ มีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ซึ่งมีวิธีการศึกษา ดังต่อไปนี้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามกรอบแนวคิดในการศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เช่นผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 113 คนโดยใช้การกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ดังขั้นตอน

1. ผู้ศึกษาทำการแจกแบบสอบถามออกไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 ชุดโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อมูลด้วยตนเอง
2. รวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์ครบ 113 ชุด
3. แบบสอบถามที่ได้รับกลับมานำมาตรวจสอบข้อมูล (Editing) การตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบจากแบบสอบถาม (Completion) ความถูกต้อง (Accuracy) ของคำตอบในแบบสอบถาม
4. จัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำข้อมูลมาประมวลผลและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยใช้วิธีทางสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตาราง
2. วิเคราะห์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปตารางพร้อมอภิปรายเชิงพรรณนาโวหาร
3. เปรียบเทียบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ t-test และ F-test

### สรุปผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 สรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 113 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 89.40 มีอายุ 51 – 60 ปีคิดเป็น ร้อยละ 52.20 จบการศึกษาระดับปริญญาโทคิดเป็น ร้อยละ 99.10 มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.40 ส่วนใหญ่มีรายได้ 40,000 – 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.20 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.50

1) ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ระดับความคิดเห็นดังนี้ ด้านการวางแผนผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.37$ ) ในเรื่องของมีกำหนดการแผนการพัฒนากิจการดำเนินงานและแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้านการจัดการ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.48$ ) ในเรื่องของมีสภาพบรรยากาศขององค์การหรือวัฒนธรรมองค์การที่ถือปฏิบัติ งานมีลักษณะแบบประชาธิปไตยด้านการจัดคนเข้าทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.40$ ) ในเรื่องของมีการคาดคะเนความต้องการ

และจำนวนประเภทของบุคลากรที่จะปฏิบัติงาน ด้านการอำนวยความสะดวก ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.37$ ) ในเรื่องของมีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านการควบคุม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.37$ ) ในเรื่องของมีการตรวจสอบติดตามกระบวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความผิดพลาดของงาน และด้านงบประมาณ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.42$ ) ในเรื่องของมีการจัดระบบการดูแลทรัพย์สินเกี่ยวกับการจัดหาควบคุม การใช้ประโยชน์ การบำรุงรักษา และการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า

## 2. ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน : เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ไม่แตกต่างกัน

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกัน จากการศึกษาวิจัย พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ด้านรายได้เฉลี่ย ด้านตำแหน่งงาน และประสบการณ์ทำงาน มีผลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดคนเข้าทำงาน ด้านการอำนวยความสะดวกและการควบคุมและด้านงบประมาณและในภาพรวมแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งหมายความว่า อายุ รายได้เฉลี่ย ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ส่วนเพศ วุฒิการศึกษา ที่ต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจาก เพศ และวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีนโยบายการบริหารงานองค์การคล้ายคลึงกัน จึงมีความคิดเห็นที่มีแนวทางเดียวกัน

## ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้ศึกษาวิจัยจำแนกข้อเสนอแนะไว้ 2 ลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารสามารถนำความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเขต 21 ต่อการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับพนักงานและการบริหารองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน ควรมีการกำหนดการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ชัดเจนและกำหนดเป็นนโยบาย เพราะพนักงานและบุคลากรนั้นมีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อทำงานให้กับองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการจัดองค์การ ควรมีการจัดโครงสร้างองค์การที่ชัดเจน เพราะในปัจจุบันนี้ยังมีการทำงานทับซ้อนกันอยู่มาก จึงทำให้งานเกิดความล่าช้า และควรมีการมอบหมายงานรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อลดความผิดพลาดที่อาจทำให้องค์การเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการจัดคนเข้าทำงาน ควรจัดบุคลากร หรือรับบุคลากรที่ตรงกับสายงานหรือหน้าที่ที่ต้อง

รับผิดชอบ เพราะบุคลากรที่ไม่มีความรู้ในสายงานหรือหน้าที่นั้น เป็นการเพิ่มภาระงาน และทำให้งานเกิดความผิดพลาดได้สูง ดังนั้นควรรับบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความเชี่ยวชาญในสายงานนั้นๆ

1.4 ด้านการอำนวยความสะดวก ควรมีการส่งเสริมให้พนักงานเกิดการเรียนรู้ไม่ว่าจะภายในองค์กร หรือภายนอกองค์กร ควรส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนางานในหน้าที่ของตนหรือส่งเสริมให้มีการเรียนต่อในวุฒิที่สูงขึ้น เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน

1.5 ด้านการควบคุม ควรมีการสร้างระบบตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรต่างๆ ให้ชัดเจนมากขึ้น มีการประเมินผลการทำงานที่เป็นธรรม และการเพิ่มอุปกรณ์สำนักงานเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.6 ด้านงบประมาณ ควรมีการตรวจสอบระบบการเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการมากขึ้น มีการนำระบบหรือโปรแกรมการบริหารการเงินมาใช้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความถูกต้องในการใช้เงินงบประมาณ และง่ายต่อการตรวจสอบ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตอื่น เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยมาเป็นแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตอื่น เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยมาเป็นแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรต่อไป

2.2 ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีศึกษา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการทำรูปแบบการพัฒนาการบริหารองค์กรเพื่อให้ได้เอกสารและงานวิจัยที่สมบูรณ์มากขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณนายปราโมทย์ ภูมิพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ทุกท่าน ผู้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลกรอกแบบสอบถามและแนะนำข้อเสนอแนะอื่นๆ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จได้

## เอกสารอ้างอิง

- [1] \_\_\_\_\_.ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.ประกาศเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2550.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ.(2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ)
- [3] \_\_\_\_\_.(2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม. พ.ศ.2545.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว